

ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум»

Тема доклада на заседании школы молодого педагога:

«Индивидуальная работа со студентами в учебных группах» от 11 февраля 2021 г

Подготовила преподаватель: И.А. Хабилова

Для современного общества необходима профессионально образованная и гармонично развитая личность, способная адаптироваться в условиях реальной жизни, умеющая брать на себя ответственность, распоряжаться своими знаниями во благо себе и другим.

Чтобы совершенствовать личность студента, преподаватель должен быть профессионалом своего дела. В связи с этим необходимо:

- работать над созданием благоприятной атмосферы в группе, формированием коллектива, коммуникативных компетенций у студентов;
- постараться создать условия для максимального развития личности каждого студента;
- приобщать студентов к участию в творческой деятельности;
- способствовать формированию у студентов позитивного отношения к окружающей действительности;
- оказывать помощь в вопросах, связанных с организацией учебной деятельности.

Индивидуальную работу со студентами в учебных группах нужно проводить в двух направлениях:

1. Организация работы со студентами, которые стремятся к более глубокому изучению дисциплин.
2. Организация работы со студентами, у которых возникают проблемы с успеваемостью.

Одним из видов индивидуальной работы является творческая деятельность студентов. В процессе выполнения творческого задания студентами готовятся сообщения, доклады, презентации, пишутся и защищаются рефераты, по изучаемым темам.

Внеаудиторная работа позволяет развивать интерес студентов к дисциплинам, улучшить качество усвоения материала, проявить уверенность в себе, почувствовать радость учебно-познавательного труда. Такая работа расширяет и углубляет знания, полученные на занятиях, и способствует их дальнейшему формированию и развитию. Участие во внеурочных мероприятиях развивает творческую направленность, целеустремленность и навыки научно-исследовательского характера.

Сложность работы преподавателя в среднем профессиональном учебном заведении заключается в том, что студенты приходят уже сформировавшимися личностями и мы должны строить свою работу исходя из данного обстоятельства, поэтому времени приходится уделять

индивидуальной работе со студентами, у которых проблемы с успеваемостью.

Неуспеваемость – извечная головная боль всех педагогов. Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. У каждого отстающего своя причина, но в то же время есть и общие для определенного круга обучающихся. Из всей совокупности причин, одна является решающей, и важно найти именно ее, иначе все старания преподавателей и психологов окажутся напрасными.

Проблему преодоления неуспеваемости следует рассматривать как педагогическую задачу. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у студентов, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему неуспеваемости. Количество студентов, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития, так как, не овладев основными умственными операциями, студенты не справляются с возрастающим объемом знаний и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения. При работе с неуспевающими студентами необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность работы, пробуждающие потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны и интересны.

Для организации процесса обучения с такими студентами приходится постоянно производить отбор содержания и форм представления учебного материала. Особое внимание уделяю: решению задач, увеличению практической составляющей занятий. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию и ориентироваться на развитие внимания и памяти студентов, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой и доступной.

Выделим основные виды оказания своевременной помощи неуспевающему студенту:

- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть материала.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
- Поддержание интереса слабоуспевающих студентов с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. В своей индивидуальной работе по экономическим дисциплинам со студентами в учебных группах:
- Ставлю в известность классного руководителя или непосредственно родителей студента о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.
- Согласно графика работы кабинета, провожу дополнительные занятия и консультации, также при необходимости, работаю со студентами в свободное время.
- Привлекаю актив группы (старосту) к работе с неуспевающими студентами. Эффективность обучения, характер отношения учащегося к учебной работе зависят и от того, какова жизнь его в образовательном учреждении и группе, удовлетворяет ли эта жизнь его потребности и особенно потребность в эмоциональном насыщении, с какими чувствами он идет в колледж, какие эмоции и чувства вызывает у него учебно-воспитательный процесс. Жизнь студента в колледже, учебный процесс, уроки и внеурочные групповые и общеколледжные мероприятия должны быть так организованы, чтобы в них могли и хотели принимать активное участие все, чтобы они вызывали, формировали и развивали у каждого студента его личностные интересы и склонности.

Взаимоотношения между преподавателями и учащимися должны быть основаны на оптимистическом отношении преподавателя к каждому студенту: преподаватель должен верить в возможности и силы любого студента. Он должен выявлять лучшие и сильные стороны каждого и, опираясь на них, вместе со студентом бороться с его слабыми качествами. Для того чтобы бороться с недостатками того или иного студента, преподаватель должен искать его достоинства и создавать условия, чтобы каждый студент добился успеха в какой-либо области.

«Все наши замыслы, поиски и построения превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться». Сухомлинский В.А.

Индивидуальную работу со студентами направить на:
Всестороннее повышение эффективности каждого занятия
Формирование познавательного интереса к изучению дисциплины или модуля
Индивидуальный подход к студенту
Формирование специальной системы домашних заданий
Усиление работы с родителями
Привлечение актива группы к работе по повышению ответственности студентов за обучение.